|  |
| --- |
| **Казахский национальный университет им. аль-Фараби****Силлабус****Осенний семестр 2016-2017 уч. год** |
| **Код дисциплины** | **Название дисциплины** | **Тип** | **Кол-во часов в неделю** | **Кол-во кредитов** | **ECTS** |
| **Лек** | **Практ** | **Лаб** |
|  | Базовый иностранный язык (уровень В2) |  | 0 | 3 | 0 | 3 | 5 |
| **Пререквизиты** | Базовый иностранный язык (А1, А2, B1), Практикум по фонетике первого иностранного языка, Практикум по грамматике первого иностранного языка |
| **Лектор** | Акшолакова А.Ж. доктор PhD, ст. преподаватель | **Офис-часы** | По расписанию |
| **e-mail** | askazhan.051@mail.ru |
| **Телефоны**  |  3773330 (аб.1270) | **Аудитория**  | 305 кабинет |
| **Описание дисциплины** | Курс «Базовый иностранный язык (уровень В2)» занимает одно из ведущих мест в системе профессиональной подготовки учителей школ. Дисциплина «Практическая грамматика первого иностранного языка» в сочетании с другими практическими и теоретическими дисциплинами специального языкового блока, предусмотренного учебным планом, призвана обеспечить всестороннюю подготовку профессионального учителя школ.Предмет «Практическая грамматика первого иностранного языка» является специальной дисциплиной по специальности **5В011900** «**Иностранный язык: два иностранных языка**» и предусматривает изучение основополагающих проблем теоретического и практического характера в области английской грамматики, полученных в школе и дальнейшее развитие навыков практического владения английским языком. Под этим понимается умение использовать язык в работе, т.е. умение читать оригинальную литературу по специальности с целью получения необходимой информации, вести беседу, делать сообщения и понимать английскую речь на слух. |
| **Цель курса** | получение студентами необходимых знаний для работы по дальнейшему формированию способности студентов к иноязычному общению на межкультурном уровне, углублению и расширению продуктивного и рецептивного языкового материала. |
| **Результаты обучения** | В области говорения студенты овладевают подготовленной диалогической и монологической речью (на основе текста-образца, с опорой на ключевые слова, план, тезисы, заголовки, картины, кинофильм, телепередачи и т.д.) и неподготовленной - на визуальной основе и с опорой на источники информации (книгу, статью, картину, кинофильм и др.), жизненный и речевой опыт студентов, проблемную ситуацию.В области аудирования основной целью является глобальное и детальное понимание прослушанного текста (объявлений, сообщений, интервью, ток-шоу, и др.). Обучение аудированию осуществляется на базе аутентичных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера, нейтрального, официального, разговорного стилей, радио-телепередач и программ, новостей и программ о текущих событиях на основе изучаемой речевой тематики и сфер общения.В области чтения у студентов формируются умения читать и извлекать информацию в соответствии с заданной стратегией чтения из аутентичных текстов различных жанров: художественных, публицистических, узуально-поведенческих, прагматических, опираясь на изученный материал и социо-культурные знания.В области письменной речи студенты овладевают навыками и умениями, писать тексты заданного композиционного типа печи, синтезируя и оценивая информацию, поступающую из разных источников в рамках изучаемой речевой тематики, передавая на письме содержание прочитанного, услышанного, увиденного, а также собственные мысли с соблюдением логики изложения, социокультурных особенностей, а также норм графико-орфографической и пунктуационной систем изучаемого языка.Лексическая сторона речи: 1200 лексических единиц, характеризующихся высокой употребительностью, широкой сочетаемостью и отражающих как нейтральный, так и элементы обиходно-разговорного и публицистического стилей речи. Особое внимание обращается на безэквивалентную и фоновую лексику для использования во всех видах речевой деятельности в рамках указанных сфер общения и речевой тематики. |
| **Литература и ресурсы** | **Основная:**1. Clive Oxenden and Christina Latham-Koenig. New English file. Upper intermediate. Oxford. 2000. Student’s book. 2. Clive Oxenden and Christina Latham-Koenig. New English file. Upper intermediate. Oxford. 2000. Work book.3. Grammar in Use. Oxford University press. Upper-Intermediate. 2000. **Дополнительная:**1. John Eastwood and Ronald Mackin. Basic English Grammar with Exercises. Oxford University Press, 1989.2. Vocabulary in Use. Oxford University press. Upper-Intermediate. 2000. 3. Foley M., Hall D. Longman Advanced Learners’ Grammar. Pearson Education Ltd., 2005 – 384 р. |
| **Организация курса** |  По дисциплине «Базовый иностранный язык (уровень В2)» согласно учебным планом специальности **5В011900** «**Иностранный язык: два иностранных языка**» предусмотрено 3 ч. практических занятий в неделю и 1 ч. СРСП. СРСП предполагает выполнение практических упражнений с целью закрепления пройденных грамматических материалов.  |
| **Требования курса**  | * Уровень знаний и узнавания информации
* Знание грамматических терминов и определений, умение правильно использовать их при выполнении практических заданий.
* Демонстрация правильного понимания грамматического материала
 |
| **Политика оценки** | **Описание самостоятельной работы** | **Вес** | **Результаты обучения** |
| СРСП 1.Doing exercises pp. 4-6. Reading, translation, retelling the texts. Making up dialogues (work book) | **10** | развитие у студентов техники чтения иноязычного текста, умение извлекать информацию из различных текстов |
| СРСП 2.Doing exercises pp. 6-10. Reading, translation, retelling the texts. Making up dialogues (work book) | 10 | развитие у студентов техники чтения иноязычного текста, умение извлекать информацию из различных текстов |
| СРСП 3.Doing exercises pp. 10-13. Reading, translation, retelling the texts. Making up dialogues (work book) | 10 | формирование у студентов способности к реализации коммуникативного намерения в виде описания или повествования в соответствии с указанной речевой тематикой и сферой общения |
| СРСП 4.Doing exercises pp. 14-19 Reading, translation, retelling the texts. Making up dialogues | 10 | формирование у студентов способности к реализации коммуникативного намерения в виде описания или повествования в соответствии с указанной речевой тематикой и сферой общения |
| СРСП 5.Doing exercises pp. 20-23 Reading, translation, retelling the texts. Making up dialogues (work book) | 10 | формирование у студентов способности к реализации коммуникативного намерения в виде описания или повествования в соответствии с указанной речевой тематикой и сферой общения |
| СРСП 6.Doing exercises pp. 24-26 Reading, translation, retelling the texts. Making up dialogues (work book) | 10 | формирование у студентов способности к реализации коммуникативного намерения в соответствии с типом диалога, сферой общения и речевой тематикой |
| **1 Рубежный контроль** **Vocabulary-Grammar Test** | 32 | развитие у студентов техники чтения иноязычного текста, умение извлекать информацию из различных текстов |
| СРСП 8.Doing exercises pp. 25-29 Reading, translation, retelling the texts. Making up dialogues (work book) | 10 | формирование у студентов способности к реализации коммуникативного намерения в соответствии с типом диалога, сферой общения и речевой тематикой |
| СРСП 9.Doing exercises pp. 34-36 Reading, translation, retelling the texts. Making up dialogues (work book) | 10 | развитие у студентов техники чтения иноязычного текста, умение извлекать информацию из различных текстов |
| СРСП 10.Doing exercises pp. 40-43 Reading, translation, retelling the texts. Making up dialogues (work book) | 10 | развитие у студентов техники чтения иноязычного текста, умение извлекать информацию из различных текстов |
| СРСП 11.Doing exercises pp. 44-46 Reading, translation, retelling the texts. Making up dialogues (work book) | 10 | развитие у студентов техники чтения иноязычного текста, умение извлекать информацию из различных текстов |
| СРСП 12.Doing exercises pp. 47-51 Reading, translation, retelling the texts. Making up dialogues (work book) | 10 | развитие у студентов техники чтения иноязычного текста, умение извлекать информацию из различных текстов |
| СРСП 13.Doing exercises pp. 55-57 Reading, translation, retelling the texts. Making up dialogues (work book) | 10 | развитие у студентов техники чтения иноязычного текста, умение извлекать информацию из различных текстов |
| СРСП 14.Doing exercises pp. 60-70 Reading, translation, retelling the texts. Making up dialogues (work book) | 10 | развитие у студентов техники чтения иноязычного текста, умение извлекать информацию из различных текстов |
| **2 Рубежный контроль** **Vocabulary-Grammar Test** | 20 | развитие у студентов техники чтения иноязычного текста, умение извлекать информацию из различных текстов |
| **Политика дисциплины** | * Хорошая посещаемость, активная работа на СРСП
* Сданные в срок СРС и курсовые работы
* Подготовка к экзаменам: заучивайте основные грамматические правила, ключевые моменты пройденных материалов
* Вырабатывайте уверенность и хорошую дикцию.
* Итоги рубежной аттестации выставляются с учетом посещаемости, выполнением СРС в установленные сроки, активности на занятиях
* Экзамен по данному курсу проводится в тестовой форме
 |
| **График дисциплины** |
| **Неделя** | **Название темы** | **Количество часов** | **Максимальный балл** |
| **1** | **Практическое занятие 1.****Grammar:** revision **Texts:** Three minutes to get to know the love of your life. **Vocabulary:** working out meaning from context  | **3** | **3** |
| **2** | **Практическое занятие 2.****Grammar:** auxiliary verbs; the…the + comparatives **Texts:** What your signature says about you? **Vocabulary:** personality | **3** | **3** |
| **3** | **Практическое занятие 3.****Grammar:** present perfect (simple and continuous) **Texts:** Get stressed, stay young **Vocabulary:** illness and treatment | **3** | **3** |
| **4** | **Практическое занятие 4.****Grammar:** adjectives, narrative tenses, past perfect continuous **Texts:** National stereotypes: truth or myth? **Vocabulary:** clothes and fashion, air travel (work book) | **3** | **3** |
| **5** | **Практическое занятие 5.****Grammar:** adverbs and adverbial phrases **Texts:** Incredibly short stories **Vocabulary:** confusing adverbs and adverbial phrases  | **3** | **3** |
| **6** | **Практическое занятие 6.**Grammar: passive voice and Future perfect and future continuous Texts: The one place the burglar won’t look Vocabulary: crime and punishment | **3** | **3** |
| **7** | **1 Рубежный контроль** **Vocabulary-Grammar Test** | 3 | **30** |
|  | **Midterm Exam** |  | **100** |
| **8** | **Практическое занятие 8.****Grammar: Conditionals and future time clauses** **Texts: Stormy weather** **Vocabulary: weather** | **3** | **2** |
| **9** | **Практическое занятие 9.****Grammar:** unreal conditionals **Texts:** Would you get out alive? **Vocabulary:** feelings | **3** | **2** |
| **10** | **Практическое занятие 10.****Grammar:** verbs of senses **Texts:** Let your body do the talking **Vocabulary:** the body | **3** | **2** |
| **11** | **Практическое занятие 11.****Grammar:** gerunds and infinitives **Texts:** The psychology of music **Vocabulary:** music  | **3** | **2** |
| **12** | **Практическое занятие 12.****Grammar:** used to, be used to, get used to **Texts:** Counting sheep, breaking news **Vocabulary:** sleep, the media | **3** | **2** |
| **13** | **Практическое занятие 13.****Grammar:** articles **Texts:** Speaking to the world **Vocabulary:** towns and cities  | **3** | **1** |
| **14** | **Практическое занятие 14.**Grammar: uncountable and plural nouns Texts: Eureka! Vocabulary: science | **3** | **1** |
| **15** | **2 Рубежный контроль** **Vocabulary-Grammar Test** | 3 | **20** |
|  | **Экзамен** |  | **100** |
|  | **ВСЕГО** |  | **100** |

Декан факультета Абдиманулы О.

Председатель методбюро Досанова А.М.

Заведующий кафедрой Мадиева Г.Б.

Лектор Акшолакова А.Ж.